Открытое занятие по МДК 05.02 Углубленная подготовка в области иностранного языка

Тема**: «Подготовка и проведение урока английского языка на основе методического конструктора А.А. Гина»**

Преподаватель Горева Е.И.

*Цель:* освоение приёмов конструирования урока работы с лексикой.

*Задачи:*

1. Обсудить элементы конструктора современного учебного занятия; подкрепить обсуждение примерами с практики пробных занятий.

2. Спроектировать урок работы с лексикой в 3 классе.

3. Представить несколько фрагментов работы с лексическим материалом на выбор.

4. Отработать употребление фраз классного обихода.

5. Обсудить и представить варианты контроля и оценки работы с лексикой на уроке в начальной школе.

*План занятия*

1. Вводная часть. Обсуждение цитат о труде учителя.

2. Анализ принципов построения современного учебного занятия. Примеры с практики.

3. Отбор элементов конструктора современного учебного занятия (методика А.А. Гина) для работы с лексическим материалом.

4. Мини-конкурс на знатока фраз классного обихода

5. Определение дескрипторов для контроля сформированности лексических навыков. Составление карт для контроля лексических (и других) навыков.

6. Итог занятия.

Ход занятия

1. Приветствие. Деление студентов на группы. Определения лидера, тайм-менеджера, секретаря в каждой группе.

2. *Объявление темы, цели и задач занятия. Обсуждение в группах цитат о труде учителя.*

*«*Хорошие учителя создают хороших учеников».

«Учитель, могущий наделить своих воспитанников способностью находить радость в труде, должен быть увенчан лаврами».

М.В. Остроградский.

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции».

В. Сухомлинский

 *Вступительное слово преподавателя*:

Задача учителя современной школы - научить учащихся добывать знания и применять их в жизни. Академик А. Минц утверждал, что «напичканный знаниями, но не умеющий их использовать ученик напоминает фаршированную рыбу, которая не может плавать».

Поэтому у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

В настоящее время появились новые технические средства и педагогические технологии, которые позволяют учителю выстроить свою работу в соответствии с требованиями общества и обеспечить высокий уровень качества образования.

 Сегодня речь пойдёт об учебном занятии, поскольку в действующих документах для достижения планируемых результатов сделан акцент не только на урочной, но и на внеурочной деятельности. Мы обсудим принципы построения учебного занятия, поделимся опытом проведения занятий английского языка, спроектируем фрагменты уроков (занятий) с учётом приёмов методического конструктора А. Гина.

*3. Обсуждение принципов построения современного учебного занятия (по материалам изученной ранее статьи «Конструктор современного учебного занятия» Е.В. Погребняк, О.В. Коблашовой).*

*(Студенты в группах получают задания представить данные принципы, подкрепить их примерами с практики, даётся 3 минуты на подготовку). Представление результатов выполнения задания.*

Следующие принципы лежат в основе любого учебного занятия:

 **Принцип деятельности**

 Согласно ФГОС, системно-деятельностный подход является его методологической основой, что определяет структуру учебного занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Название этапа занятия | Цель этапа (с точки зрения ученика) |
| Мотивационно-целевой | Понять, зачем именно мне это занятие. |
| Содержательный  | Выбрать средства для достижения поставленной цели, выполнить соответствующие действия. |
| Рефлексивно-координирующий | Соотнести и оценить, насколько полученный результат совпал с поставленной целью. |

**Принцип результативности**

При планировании учебного занятия важно чётко понимать, каков должен быть результат и уровень его достижения, тогда постановку цели можно осуществить через планируемые результаты обучения, выраженные в действиях учеников.

Цели занятия нужно формулировать, ориентируясь на диагностируемые результаты обучающихся. Наиболее известна таксономия учебных целей и задач, предложенных Б. Блумом.

ЦЕЛЬ = РЕЗУЛЬТАТ

ЗАДАЧА = ПРОЦЕСС достижения этого результата.

**Принцип субъект-субъектного взаимодействия**

Основной лозунг современного учителя «Не ВМЕСТО ученика, а ВМЕСТЕ с ним». Обучающийся – равноправный участник образовательного процесса, он имеет право задавать вопросы, влиять на ход урока (обязательна ссылка на ФГОС НОО, п.8).

**Принцип вариативности**

ФГОС регламентирует требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации ООП, но оставляет свободу выбора содержания образования и способов его достижения. Системно-деятельностный подход – это основа стандарта. Педагогические технологии, вписывающиеся в канву этого подхода, являются современными.

Последовательность и содержание этапов технологий соотносится со структурой учебной деятельности:

- потребность, мотив

- цель;

- средства;

- действия;

- результат;

- оценка.

**Принцип рефлексии**

Рефлексия обеспечивает успешное взаимодействие участников учебного процесса. Носит процессуальный характер. Подразумевает исследование осуществлённой деятельности с целью фиксации её результатов и повышения в дальнейшем её эффективности. Связана с целеполаганием. Виды рефлексии: эмоциональная, интеллектуальная, личностная, коммуникативная и кооперативная.

*4. Проектирование урока, направленного на работу с лексическим материалом. Студенты используют методические приёмы конструктора А. Гина. (разделы Д, Е, Ж, даётся 3 минуты на подготовку).*

 *Представление результатов планирования, пояснения.*

Технология планирования уроков английского языка на основе методического конструктора А. Гина с учетом приёмов повышения учебной мотивации. В уроке:

* принципы должны четко проявляться на каждом этапе;
* цели урока должны реализовываться;
* структура урока, поурочные отборы и организация материала, средства обучения и контроля должны соответствовать характеру концепции и целевой направленности урока.

Алгоритм деятельности по применению техники “Конструктор” на основании разработки методического конструктора урока А. Гина:

* + обязательное обозначение основных разделов урока и обозначение их буквами;
	+ изучение разных приемов и их комбинаций;
	+ структурирование всех приемов в “Конструкторе”;
	+ тематическое планирование с введением раздела “Конструктор”.

Отбор приёмов для работы с лексикой. Разделы Конструктора:

* Д. Приемы повышения учебной мотивации в рамках начального этапа урока
* Е. Приемы повышения учебной мотивации при введении нового материала
* Ж. Игровые приемы учебной работы при отработке, тренировке, повторении, систематизации, обобщении  изучаемого материала

Демонстрация приёмов работы с лексикой:

а) Flashcards: “Magic eyes”.

б) Flashcards: “Lip reading”.

в) Flashcards: “Flashcard groups”.

г) Flashcards: “Flashcard Chain”.

д) Flashcards: “Flashcard Riddles”.

е) Сards: Irregular Verbs (making up sentences and stories).

ж) Warming up with antonyms (‘fast’-‘slow’, ‘big’-‘small’, etc.).

*5. Мини-конкурс на знатока фраз классного обихода.*

 На уроках иностранного языка учащийся должен понимать выражения классного обихода и вербально или действием реагировать на распоряжения учителя. Проверка понимания выражений классного обихода происходит в процессе учебной деятельности.

(Из каждой подгруппы выбирается студент. Он без подготовки переводит фразы с русского языка на английский. Два студента-волонтёра исполняют роль учеников и реагируют на фразы).

 Задания для мини-конкурса:

|  |  |
| --- | --- |
| Задание на карточке | Эталон ответа |
| а) Встаньте, пожалуйста!Возьмите ваши учебники, подойдите к моему столу.Откройте учебники на стр. 36.Начните читать. Спасибо.Продолжайте читать. Хорошо.Закройте книги. Идите на ваше место.  | Stand up, please!Take your books, come up to my table.Open your books at page 36.Begin reading. Thank you.Go on reading. Good.Close your books. Go to your places. |
| б) Подготовьтесь к уроку, пожалуйста.Посмотрите на картинку, скажите «диван», «кресло», «шкаф для одежды».Ответьте на мой вопрос: «У вас есть кресло (шкаф, диван)?»Повторите за мной: «Кресло рядом с диваном».Поговорите друг с другом, пожалуйста. Молодцы! | Get ready for the lesson, please.Look at the picture, say ‘sofa’, ‘armchair’, ‘wardrobe’.Answer my question: “Have you got an armchair (a wardrobe, a sofa)?”Repeat after me: “The armchair is next to the sofa”.Talk to each other, please. Well done! |
| в) Откройте рабочую тетрадь, пожалуйста.Возьмите ручки.Запишите слова: «стол», «комната», «лампа».Покажите мне букву ‘a’ в словах.Давайте сыграем. Отгадайте слово: «Мы там живём. Это может быть большим, маленьким, светлым. Там есть диван, кровать, стол». | Open your workbook, please.Take your pens.Write down the words: ‘table’, ‘room’, ‘lamp’.Show me the letter ‘a’ in the words.Let’s play. Guess the word: We live there. It can be big, small, light. There is a sofa, a bed, a table there. |

6. *Составление схем для оценки работы по разделу учебника (или определённой теме).* Представление готовой схемы и комментарии студентки из группы. Работа в подгруппах в течение 10 минут. Подбор дескрипторов для контроля лексических (и других навыков). Использование материалов из ПООП НОО: «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования». Представление результатов.

 Пример: учебник “Spotlight”, 3 класс. Модуль 8 “Day By Day”.

|  |  |
| --- | --- |
| Я умею употреблять предлоги времени: - in the morning- in the afternoon- in the evening- at night | Я знаю, как пишутся названия дней недели:Sunday, Monday … |
| Я могу рассказать о моём распорядке дня, используя фразы: ‘get up’, ‘come home’ и задать вопрос однокласснику: - What time do you get up? |  |

*7. Подведение итога занятия.*

Следующие принципы соблюдает учитель при построении современного учебного занятия … (называют студенты).

Элементы методического конструктора учебного занятия (урока) направлены на …

Поставленные на начало данного занятия по углубленной подготовке в области иностранного языка задачи решены следующим образом … (студенты анализируют степень успешности решения задач) с помощью интеллектуальной рефлексии (по группам, ставят знак):

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Обсудить элементы конструктора современного учебного занятия; подкрепить обсуждение примерами с практики пробных занятий. |  |
| 2. Спроектировать урок работы с лексикой в 3 классе. |  |
| 3. Представить несколько фрагментов работы с лексическим материалом на выбор. |  |
| 4. Отработать употребление фраз классного обихода. |  |
| 5. Обсудить и представить варианты контроля и оценки работы с лексикой на уроке в начальной школе. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Я мог работать лучше. | I could do better. |
|  | Сегодня я понял, чего мне не хватает для успешной работы. | Today I have realized what I need to succeed. |
|  | Сегодня я работал в полную силу. У меня всё получилось. | I did a good job. |
|  | Я очень старался, но у меня не получилось. | I did my best, but I didn’t succeed. |
|  | Я сегодня плохо работал. | I did a bad job. |

**Вывод:** главное условие успешного обучения – способность учителя постоянно совершенствовать современный урок (учебное занятие), находить новые подходы, приёмы обучения учащихся, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету, повышать качество знаний учащихся, в полной мере вовлекая их в организацию собственной учебной деятельности.

*Завершение урока.*

Исполнение песни на изучаемом языке – это важный приём не только для отработки лексических навыков, это также хороший способ для активизации деятельности учащихся, для перестройки речевого аппарата с родного языка на изучаемый или яркое окончание урока. (студенты исполняют песню “What a Wonderful World”).

Список источников

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с.

2. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / Под. ред. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. М.: Просвещение, 2013.- 178 с. (Английский в фокусе).

3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.

4. Погребняк Е.В., Коблашова О.В. «Конструктор современного учебного занятия»//Сибирский учитель. 2016. №5. С. 46-50.

5. Ушева Т. Ф., Зайцев А. С. Развитие рефлексивной компетенции младших школьников на занятиях английского языка//Начальная школа. 2016. № 9. С. 26-28.

6.<https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/ispol-zovaniie-na-urokakh-priiomov-piedaghoghichieskoi-tiekhniki>

7.http://www.studmed.ru/gin-aa-priemy-pedagogicheskoy-tehniki\_f8c146421bc.html?action=download

8.<https://yandex.ru/video/search?text=some%20ideas%20for%20using%20flashcards%20you%20tube&path=wizard&noreask=1&filmId=4545052425598790713&reqid=1521979469134067-597998454760784054285217-vla1-1426-V>

9.https://yandex.ru/video/search?filmId=3347223763783771091&text=ирина%20ботнарь%20как%20правильно%20учить%20неправильные%20глагол