**Классный час**

**Тема: «НОТ студента БПК: вчера и сегодня»**

Цель: формирование позитивного отношения студентов к научной организации труда.

Задачи:

1.Обсудить понятия «научная организация труда», «самоменеджмент».

2.Познакомить с особенностями организации труда студентов БПК в разные периоды времени.

3. Организовать интерактив по обсуждению приёмов научной организации труда. **Ход классного часа**

**(Слайд 1)** **1:** Здравствуйте! Сегодня мы встретились здесь, чтобы обсудить важную тему: «Научная организация труда студента».

**2:** Но сначала обратимся к присутствующим. Поднимите руку те, кому хватает времени на все запланированные дела.

**1:** А теперь поднимите руку те, кто считает, что за последние 10-15 лет время ускорило свой ход.

**(Слайд 2)** **2:** Все участники нашего классного часа – это студенты: настоящие или бывшие. А знает ли кто-нибудь, как слово «студент» переводится с латинского языка? «Студент» означает «усердно работающий, занимающийся». Так как же можно правильно с научной точки зрения организовать труд усердно работающего человека?

**1:** Полностью тема нашего классного часа звучит так «НОТ студента БПК: вчера и сегодня». Мы пригласили Князеву Надежду Алексеевну и Тохман Юлию Сергеевну, выпускниц Болотнинского педагогического училища и вместе с ними мы попытаемся выяснить, на самом ли деле время ускорило свой ход, или в неделе по-прежнему семь дней, а сутках – 24 часа, а также есть ли различия в организации труда студентов в прошлые годы и сейчас.

Но прежде хотим попросить вас написать в ваших буклетах, что бы вы хотели узнать или чему научиться на сегодняшнем классном часе. **(пишут)**

 **2:** Итак, мы начинаем! Когда мы были школьниками, нашу учёбу, дополнительные занятия, в основном, организовывали учителя, родители, в старших классах мы учились делать это самостоятельно, но в колледже мы должны научиться полностью отвечать за себя и управлять своим внеаудиторным временем. Сейчас мы хотим предложить вам для решения небольшой кейс «Ситуация из жизни студента». Просим обратить внимание, что вы работаете в группах и находите решения с точки зрения студентов, которые учились в колледже в 70-80 годы, 90-начало2000х и в настоящее время.

 **(Слайд 3)** *Кейс:* Студент 3 курса Иванов Пётр учится не всегда стабильно. Получает хорошие и удовлетворительные отметки, время от времени посещает занятия в секции по волейболу. Но, как говорят, «на носу» весенняя сессия. А за курсовую работу, которую нужно защитить во время сессии, Пётр еще не принимался. Кроме этого, началась практика пробных занятий. Нужно своевременно готовить и выдавать занятия. С другой стороны, Пётр – очень творческая личность. Он хорошо играет на гитаре, может часами разучивать новые мелодии, осваивать аккорды. Засидевшись допоздна, может проспать и не пойти на первую «пару». Как ему поступать в данной ситуации?

 **(Участники работают в группах, затем озвучивают решения).**

**1:** Спасибо за ваши варианты решения, мы видим, что в общем, в них много похожих советов, несмотря на разницу поколений.

**(Слайды 4-6)** На занятиях клуба «Полезный четверг», которые проводила у нас ещё одна выпускница, но уже Болотнинского педагогического колледжа, Сивкова Татьяна Викторовна, мы познакомились с техниками тайм-менеджмента: «Матрица Эйзенхауэра», «Метод хронометража», «Техника Помодоро», «Сьесть лягушку». Они нам неоднократно помогали правильно распределить дела.

**(Слайд 7)** **2:** Управление временем тесно связано с управлением собой.

Лотар Зайверт, немецкий профессор, руководитель Института стратегии и эффективного использования времени (г. Хайдельберг, Германия), дает такое определение самоменеджменту: «Самоменеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное использование испытанных методов работы в повседневной практике, для того чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время».

**(Слайд 8)** Искусство самоменеджмента, управления собственной жизнедеятельностью студента складывается из следующих семи блоков качеств:

– способность правильно формулировать жизненные цели;

– личная организованность;

 – самодисциплина;

 – знание техники личной работы;

– самоорганизация личного здоровья;

– эмоционально-волевой потенциал;

– самоконтроль личной жизнедеятельности.

В ваших буклетах мы оставили место для записи рекомендаций, которые мы сформулируем сегодня. Просьба сделать это во время нашего классного часа.

**(Слайд 9)** **1:** Нет предела совершенству, а дел и заданий у нас к середине третьего курса становится всё больше. И поэтому мы рассмотрим также понятие о научной организации труда.

Научную организацию труда студентов можно определить как любую деятельность, связанную с воспитанием мышления будущего профессионала, любой вид занятий, создающий условия для зарождения мысли, познавательной активности студента.

В широком смысле под научной организацией труда следует понимать совокупность всей деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

**2:** Давайте, мы предложим нашим преподавателям рассказать об организации труда студентов Болотнинского педагогического училища **(рассказывают Князева Н.А. и Тохман Ю.С.)**

**1:** Для сбора информации о представлении студентов нашей группы о научной организации труда было проведено анкетирование. Каковы же его результаты?

**(Слайды 10-14)** **(комментирует по слайдам)**

**2:** Чтобы мы смогли дать советы самим себе по научной организации труда, предлагаем вам заполнить матрицу «Схема индивидуального фонда времени студента». Просьба отметить на диаграмме:

- рабочее время;

- свободное время;

- домашний труд и связанное с работой нерабочее время;

- самообслуживание.

**(Студенты с преподавателями в группах выполняют задание, затем представляют результаты).**

**(Слайд 15) 1:** Обратите внимание на слайд. Такое соотношение рабочего и внерабочего времени предлагается в социологии труда. Пожалуйста, отметьте в своих буклетах это соотношение на предложенной схеме. Можно разделить окружность и поставить соответствующую цифру. Обратите внимание, что время отдыха и восстановления физических и умственных сил следует сделать практически равноценным времени на их расходование.

**2:** Скажите, есть ли различия в общих подходах к планированию физического и умственного труда? Например, вы запланировали приготовить ужин и помыть посуду после ужина? И вы запланировали написать реферат?

**(аудитория обсуждает, дает ответы).**

Совершенно верно! Умственный труд, как и любой другой, необходимо планировать так, чтобы всегда выполнять намеченное. Тогда гарантирована высокая устойчивая работоспособность, а возможность развития нервного перенапряжения уменьшается.

**(Слайд 16) 1:** Народная мудрость касается всех сторон жизни, в том числе и организации труда и времени. Каким образом, на ваш взгляд, поговорки «Терпение и труд дивные всходы дают», «Усердная мышь и доску прогрызёт», «Делу - время, а потехе - час», «Готовь сани летом, а телегу зимой» учат нас самоорганизации?

**(участники обсуждают, дают ответы)**

**(Слайд 17)** Благодарю за ваши ответы. Особенно важно выработать свой собственный, с учетом индивидуальных особенностей, стиль в работе, установить равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли, самопринуждение. Однако со временем принуждение постепенно будет ослабевать, возникнет привычка и установленный режим превратится в потребность.

**(Слайд 18) 2:** А есть еще одна не то чтобы пословица или поговорка, а, наверное, студенческая мудрость, которая гласит: «От сессии до сессии живут студенты весело». Хочу задать вопрос студентам нынешним и бывшим, как они справлялись и справляются с высокой нагрузкой во время зачётов и экзаменов? Что можно студенту сделать, чтобы увеличить продуктивность своей работы? Пожалуйста, обсудите в группе и предложите пять способов (каждый способ записать на отдельный стикер).

**(обсуждают, пишут на стикерах, ведущие приклеивают на флипчарт; если способы похожи, то группируют их)**

**(Слайд 19)** Большое спасибо за ваши предложения! Учебная деятельность, как и всякая другая, со временем вызывает психическое и физическое утомление. Это неизбежное явление, хотя его наступление можно оттянуть. Вы предлагаете такие способы:… Безопасными и наиболее действенными учёные считают физиологические способы: легкая гимнастика, умывание лица холодной водой, небольшой самомассаж мышц головы, шеи, рук, усиленное ([вентиляционное](https://pandia.ru/text/category/ventilyatciya/)) дыхание, прохладный душ и т. д.

**(Слайд 20)** **1:** Еще один совет нам, студентам, правильно отдыхать. Да, да! Сокращение продолжительности и количества периодов отдыха как будто бы удлиняет время деятельности, но зато снижает эффективность труда. Лучшим средством для преодоления умственного утомления является сон. Стародавний совет докторов: засыпать не позже 24 часов, ибо лучший сон – это тот, который начинается до полуночи.

**2:** Для поддержания здоровья в целом необходимо регулярно заниматься физкультурой. Внимательное отношение к своему здоровью – неизбежный элемент самоорганизации, поскольку здесь заложена основа продуктивной учебной деятельности.

**1:** В последнее время очень много говорят об эмоциональном интеллекте. А он имеет отношение к научной организации труда?

**(аудитория отвечает)**

Верно! Особенно эффективен процесс усвоения знаний, если он происходит на основе положительных эмоций, с увлечением, с повышенным интересом. В первую очередь надо научиться владеть своими эмоциями, уметь перестраивать их, воздействовать на них разумом и волей. Качества позитивного восприятия учебного процесса нужно кропотливо прививать каждому студенту.

**(Слайд 21)** **2:** Кому из вас хватает времени на просмотр фильмов? Кто-нибудь смотрел фильм «Сказка о потерянном времени»? О чём он? К нашей теме этот фильм имеет прямое отношение.

 Экономия времени способствует повышению производительности любого труда, в том числе и учебного. Время – это бесценное достояние. Мы часто подчеркиваем, что время ускорило свой бег. Но это ведь образное выражение; ритм времени неизменен – секунды сменяются минутами, минуты – часами. Возросла скорость процессов самой жизни; успехи науки и техники и рост образованности людей неизмеримо увеличили результативность деятельности человека. И поэтому чрезвычайно важно с наибольшей пользой для себя и общества использовать время, самые малые его промежутки.

**(Слайд 22)** **1:** Дарвина спросили, каким образом он сумел совершить свой огромный труд, он ответил: «Я никогда не считал полчаса незначительным промежутком времени». Многие же рассуждают подобно Обломову: «Разве можно что-либо сделать, ведь до обеда осталось всего два часа». Сосредоточенная, упорядоченная умственная и физическая работа с использованием каждой минуты не только более продуктивна, но и менее утомительна, чем неорганизованный труд. Много времени тратится впустую из-за неорганизованности, неаккуратности, отсутствия порядка на рабочем месте.

**2:** В начале нашего классного часа мы решали кейс о студенте Петре Иванове. Предлагаю сейчас, после того, что мы обсудили, дополнить вариант решения. Дадим нашему уважаемому студенту еще несколько добрых советов!

**(аудитория дополняет)**

**1:** Дорогие друзья, сегодня мы рассмотрели несколько советов по научной организации труда студентов в наше время, узнали много интересного о жизни студентов нашего колледжа (ранее училища). Наверное, вы согласитесь с тем, что в любой период времени студент нашего колледжа, ранее училища, это достаточно жизнерадостный и трудолюбивый человек, в меру исполнительный и всегда готовый к выполнению новых задач! А если вы все-таки заметили отличия, пожалуйста, назовите их.

 **(аудитория отвечает)**

**2:** Итак, подведём итог. Сегодня мы обсудили способы управления своим временем и организацию деятельности как составные части научной организации труда. Вы сравнили НОТ студентов предыдущих лет и студентов нынешних.

Просим высказать ваше мнение:

! – Мне понравилось/ Меня заинтересовало

: - Я хочу узнать больше о …

? – У меня есть вопросы о …

Мы выражаем большую благодарность нашим преподавателям за совместную работу, за рекомендации и советы. Полагаем, что в ваших буклетах мог остаться незаполненным только один блок личностных качеств студентов: «умение ставить жизненные цели». Но считаем, что вы сами заполните для себя этот блок, т.к. вы достаточно целеустремлённые и замотивированные на получение профессии студенты.

 Всем спасибо!

Литература

1. Дегтерев В.А., Ларионова И.А. Самостоятельная работа студентов как компонент самоменеджмента // Педагогическое образование в России. 2016. №8. С.35-41.

2. Майданова Т.В. Самоменеджмент как условие самореализации студентов // Педагогическое образование в России. 2013. №2. С. 27-30.