**Реализация воспитательного потенциала урока**

**физической культуры в начальной школе**

Садырина Татьяна, группа 27

Руководитель Горева Е.И.

*Ключевые слова: воспитание, воспитательный потенциал, физическая культура, младшие школьники, формирование личности.*

Общей целью воспитания младших школьников является их личностное развитие, проявляющееся в том числе в развитии их позитивных отношений к базовым общественным ценностям (таким как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Общеизвестно, что физическая культура и спорт являются мощным средством укрепления здоровья человека, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Кроме того, сфера обладает значительным воспитательным потенциалом. Так, в федеральных государственных образовательных стандартах физическое воспитание определено как одно из основных направлений воспитания школьников в рамках формирования личностных результатов освоения образовательных программ [1].

Одним из основных направлений реализации Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций обозначено «физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия» [2].

В этой же программе указаны целевые ориентиры результатов физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия младших школьников:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста [2].

Содержание целевых ориентиров результатов физического воспитания помогает учителю отобрать формы и приёмы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Физическая культура». Затем определить содержание каждой формы и её значимость для саморазвития, самоопределения и самореализации личности школьника.

Ценности физической культуры раскрываются через такие понятия, как «здоровый образ жизни», «физические качества», «физическая подготовленность», «активный отдых», «рекорды», «победы», «традиции» и др. Важно, чтобы учитель не просто давал готовые представления о тех или иных ценностях, а предоставлял ученику возможность пропустить «через себя», через свой жизненный и учебный опыт, и самостоятельно осознать суть каждой из этих ценностей.

Одновременно, чтобы урок стал воспитывающим, учителю необходимо вооружиться арсеналом средств, способствующих формированию личности школьника. Таковыми, например, могут являться различные творческие, проблемные, исследовательские задания и игровые упражнения, выполняемые школьниками в ходе подвижных игр, эстафет, квестов, слетов, спортивных сборов, подготовка проектов.

Эффективным средством формирования личностных качеств, конечно же, являются спортивные игры и соревнования. Единое средство достижения личностных результатов для любой возрастной категории школьников — Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», а точнее, подготовка к выполнению его тестов [3].

По материалам опроса, студенты колледжа видят воспитательный потенциал предмета «Физическая культура» в развитии физических качеств, чувства коллективизма, выносливости, дисциплинированности. 75% опрошенных студентов считают, что наблюдение лучше, чем тестирование, позволяет отследить результаты воспитания учащихся. Всё, что делает учитель, должно быть увлекательным и понятным для младшего школьника, а также способствовать его самосовершенствованию. Студенты формируют или планируют формировать такие привычки к физическому развитию у младших школьников как: делать зарядку, заниматься спортом вне школы, закаляться, развивать выносливость и др. Для визуализации своих результатов школьники могут пользоваться трекером привычек (67% опрошенных студентов считают, что лучше выбрать бумажный вариант, а не электронный). Для мотивации предлагается использовать наклейки для трекеров, призы особенно отличившимся, вводить игровой компонент, чтобы не было сопротивления со стороны детей.

Студенты приходят к выводу, что приёмы, используемые для реализации воспитательного компонента урока физической культуры, направлены на саморазвитие, самопознание и самореализацию ребёнка, т.е. в полной мере способствуют достижению личностных результатов в образовании.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Дата послед. изм.: 08.08.2022. // Доступ из системы ГАРАНТ.- URL <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 18.04.2023).

2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образова нию; протокол от 23.06.2022 года № 3/22) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii> (дата обращения 18.04.2023).

3. Козина Ж.Г. Воспитательный потенциал учебного предмета «Физическая культура» // Научно-методический электронный журнал «Калиниградский вестник образования». – 2022. - №4 (16) / декабрь. – С. 100-108. URL: : <https://koirojournal.ru/realises/g2022/26dec2022/kvo109/> (дата обращения: 19.04.2023)