**Экологическое воспитание младших школьников**

Плеханова Екатерина, группа 21

Руководитель Горева Е.И.

*Ключевые слова: окружающий мир, природа, экологическое воспитание, младшие школьники, ценность, бережное отношение.*

В современном мире перед человеком остро встают экологические проблемы такие как: истощение озонового слоя, сокращение биологического разнообразия, широкое использование химических и токсичных веществ, вырубка лесов, кризис ресурсов пресной воды и так далее. Сейчас как никогда необходимо осуществлять экологическое воспитание.

Д. Н. Кавтарадзе связывает определение экологического воспитания с проблемой безопасности: экологическое воспитание – это основа национальной безопасности, оно направлено на обеспечение долгосрочных интересов общества путем распространения общих ценностей и привития социальных норм в области взаимодействия людей со средой обитания [3].

 Экологическое воспитание начинается с самого раннего возраста и продолжается в начальной школе. Обновлённый ФГОС НОО предъявляет следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету "Окружающий мир" (мы выбрали несколько требований):

- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

- умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

- приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений…;

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде…;

- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения [1].

 Для осуществления экологического воспитания в образовательном процессе в начальной школе есть широкие возможности, в частности, на уроках окружающего мира. В программе этого предмета есть такие разделы и темы как: «Почему и зачем?», «Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек», «Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли», «Природа», «Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения», «Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.)» и др.

 Воспитанию экологически правильного поведения, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, пониманию важности приумножения естественных ресурсов помогут также приёмы воспитательной работы, которая неотъемлема от процесса обучения.

В Программе воспитания школы-базы практики нашего педагогического колледжа мы узнали о целевых ориентирах результатов экологического воспитания на уровне начального общего образования:

 - Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

 - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

В Примерной программе воспитания в модуле «Школьный урок» педагогам предложены разнообразные приёмы реализации воспитательного потенциала урока, в том числе: активизации познавательной деятельности учащихся; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; подбор проблемных ситуаций для обсуждения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов и т.д.[2].

 Итак, есть целый арсенал средств для экологического воспитания младших школьников. Студенты нашего колледжа имеют возможность опробовать их на практике. По материалам экспресс-опроса мы узнали, что 74% опрошенных студентов связывают экологическое воспитание с национальной безопасностью. Наиболее действенными приёмами студенты считают решение экологических задач и ситуаций и труд в природе. В рамках воспитательной работы в колледже был проведён классный час, посвящённый Международному дню Земли. Была представлена презентация по теме, затем составлены буклеты о дне Земли. По результатам классного часа также проведён опрос. Студенты предложили варианты организации подобного мероприятия для младших школьников: уборка пришкольного участка, посадка деревьев, «ремонт» книг, создание буклетов, изготовление кормушек.

 Завершим нашу статью ответами студентов.

 Если не будет экологического воспитания, то будущее поколение не будет понимать важность сохранения природы, будут загрязняться территории, окружающий мир не будет пригодным для проживания людей и животных.

 Экологическое воспитание помогает сохранить нацию.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Дата послед. изм.: 08.08.2022. // Доступ из системы ГАРАНТ.- URL <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 18.04.2023).

2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образова нию; протокол от 23.06.2022 года № 3/22) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii> (дата обращения 18.04.2023).

3. Кавтарадзе Д.Н. Основы экологического мировоззрения как задача образования для устойчивого развития / Д. Н. Кавтарадзе, А. А. Брудный; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральный ин-т развития образования. – М.: ФИРО, 2012. - 63 с.