Иванова Мария, 31 гр.

Руководитель Горева Е.И.

НПК «Первые шаги в науке», 21.04.2017

**Развитие регулятивных УУД**

**на уроке английского языка в начальной школе**

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой);
* с формированием у школьника основ умения учиться;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности, рефлексивности и т.д.

 Сегодня мы остановимся на регулятивных универсальных учебных действиях (действия контроля и рефлексивная компетенция).

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Предполагается, что у обучающихся 3-4 классов должны быть сформированы следующие регулятивные УУД:

|  |
| --- |
| **Определять цель,** обнаруживать и формулировать проблему (урока, *проекта*) с помощью учителя и *самостоятельно* |
| **Выдвигать версии,** выбирать средства достижения цели с помощью учителя и *в группе* |
| **Планировать деятельность** с помощью учителя и *самостоятельно* |
| **Работать по плану, сверяясь с целью;** находить и исправлять ошибки с помощью учителя и *самостоятельно* |
| **Оценивать степень успешности достижения цели по критериям,** *причины успеха или неуспеха* |

Курсивом в таблице обозначены результаты повышенного уровня.

Проводя курсовое исследование по теме «Развитие общеучебных умений и УУД младшего школьника на уроке английского языка», мы попытались выявить уровень сформированности действий контроля учащихся.

Нами была проведена проба на внимание (авторы: П.Я. Гальперин, С.А. Кабыльницкая) в 3 классе СОШ №4.

Данная методика содержится в пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия» под редакцией А.Г. Асм**о**лова.

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля. Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивное действие контроля. Возраст: 8—9 лет.

 Метод оценивания: фронтальный письменный опрос. Описание задания: школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой. Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

 Критерии оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на *качество пропущенных ошибок*: пропуск слов в предложении, букв в слове и т.д. Уровни сформированности внимания:

1. 0—2 пропущенные ошибки — высший уровень внимания.

2. 3—4 — средний уровень внимания.

3. Более 5 пропущенных ошибок — низкий уровень внимания.

 Данная методика была дополнена текстом на английском языке.

Получены следующие результаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя  | Тест на русском языке (найдено ошибок) | Тест на английском языке (найдено ошибок) | Уровни сформированности |
| Даша С. |   4  |  6 | русском яз.-низкий уровеньанглийском яз.- средний уровень |
| Анна М. |   1 |   6 | Рус. яз. - низкийАнгл.яз. - средний |
| Ангелина А. |   4 |   7 | Рус. яз. - низкийАнгл. яз. - средний |
| Никита  |   4  |   2 | Рус. яз. - низкийАнгл. яз.- низкий |
| Рома Р. |   2 |   1 | Рус. яз. - низкийАнгл. яз.- низкий |

Было отмечено, что дети пропустили больше ошибок в тексте на русском языке. На наш взгляд это связано с тем, что английский текст был составлен по материалам учебника, который изучался в момент исследования.

Также мы проанализировали качество ошибок в русском и английском текстах.

- пропуск слов в предложении (2/1);

- пропуск букв в слове (2/1);

- подмена букв (4/4);

- слитное написание слов (в английском тексте - 3);

- смысловые ошибки (2/1).





Результаты анализа пропущенных ошибок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка**  | **Русский текст** | **Английский текст** |
| пропуск слов в предложении | Из 2 ошибок пропущено:0 – 1 ученик1 – 2 ученика2 – 2 ученика**Всего: 6/10** | 1 ошибка пропущена у 4 учеников **Всего: 4/5** |
| пропуск букв в слове | Из 2 ошибок пропущено:0 – у 2 учеников1 – у 2 учеников2 – у 1 ученика **Всего: 4/10** | Из 3 ошибок пропущено1 – у 3 учеников3 – у 2 учеников**Всего: 9/15** |
| подмена букв | Из 4 ошибок пропущено0 – у 1 ученика1 – у 1 ученика3 – у 2 учеников4 – у 1 ученика**Всего: 11/20** | Из 3 ошибок пропущено1 – у 3 учеников3 – у 2 учеников**Всего: 9/15** |
| слитное написание слов (англ. текст) |  | Из 3 ошибок пропущено0 – у 1 ученика2 – у 2 учеников3 – у 2 учеников**Всего: 11/15** |
| смысловые ошибки | Из 2 ошибок пропущено1 – у 4 учеников2 – у 1 ученика**Всего: 6/10** | Из 2 ошибок пропущено0 – у 4 учеников2 – у 1 ученика**Всего: 2/10** |

Результаты анализа качества пропущенных ошибок (сводная таблица)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка**  | **Русский текст** | **Английский текст** |
| пропуск слов в предложении | 60% | **80%** |
| пропуск букв в слове | **40%** | 60% |
| подмена букв | **55%** | 60% |
| слитное написание слов (англ. текст) |  | 73% |
| смысловые ошибки | 60% | **20%** |

 Вывод: лучше всего дети заметили ошибки на подмену букв и пропуск букв в русском тексте и на смысл предложения в английском тексте; другие ошибки пропускали чаще. Полученные результаты можно использовать для дальнейшей работы по развитию умений контроля у учащихся.

 По материалам научно-методического журнала «Начальная школа» (№9, 2016) мы ознакомились с опытом учителя по формированию ***рефлексивной компетенции*** учащихся на уроке английского языка в начальной школе.

 Рефлексивная компетенция лежит в основе регулятивных УУД. Это способность размышлять над ходом и результатом собственной деятельности:

- адекватно воспринимать себя;

- ставить цель деятельности;

- определять результаты деятельности;

- соотносить результаты с целью и т.д.

В обучении английскому языку младших школьников возможности развития рефлексивной компетенции являются неограниченными в силу специфики предмета, предполагающий вербальность и диалогичность.

Младшие школьники осваивают различные методы и способы рефлексивного анализа разнообразного предметного материала.

Обучающимся можно предложить в знаковой форме выразить результаты своей работы (см. табл. «Scale to success»).

Обучающиеся могут фиксировать глаголом, что они в каждый момент делают. Это позволяет им понимать свои действия.

«Ask yourself»

What have you done at the lesson?

Did you like it?

При ответе можно использовать глаголы:

гead;

write;

listen to;

learn;

work in pairs;

play a game;

speak;

sing a song;

work in groups.

Опыт организации рефлексивной практики учащихся в щколе показывают сложность рефлексивной деятельности, а порой и неприятие ее учениками.

Постоянное использование рефлексивных методик на занятиях позволяет сделать рефлексивную деятельность ученика нормой и формировать его рефлексивные умения.

**Вывод:** учителя и методисты обозначают условия успешности формирования УУД учеников.

Одним из них является *включение обучающихся в учебную деятельность.*  Рассмотренные приёмы работы позволяют увидеть пробелы в формировании УУД учеников, а также будут способствовать правильной организации их учебной деятельности на уроке. Эти и другие приёмы мы будем использовать далее в своей курсовой работе и в ходе практики пробных занятий.