**Аналитический кейс по теме**

**«Организация исследовательской деятельности младших школьников»**

(кейс предназначен для занятий по МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»)

 **Цель**: Познакомить студентов с нормативной документацией, учебно-методическими материалами, материалами лекции.

**Задачи:**

* Формирование и развитие информационной компетентности.
* Формирование понимания того, что существуют ситуации, когда необходим самоконтроль для достижения позитивного результата, особенно в ситуациях работы в группе.
* Развитие навыков упорядоченного, структурированного мышления, ориентированного на умения работать с информацией.
* Развитие знаний, умений и навыков, компетенций обучающегося, эффективные модели его поведения в непосредственной связи с конкретным видом деятельности.

**Ресурсное обеспечение:** ФГОС НОО, ФРП по учебным предметам начальной школы, учебники по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике, лекция, бланки с вопросами, презентации, ресурсы Интернет.

**Вид деятельности**: программно-целевой анализ.

**Форма реализации** кейсового задания: поиск, сбор и систематизация информации.

**Возможные варианты решения:**

- деление на подгруппы и поиск информации по блокам;

- распределение вопросов индивидуально;

- организация поисковой деятельности по направлениям;

- обмен полученной информацией (дискуссия, семинар, собрание, мастер-класс, обмен мнениями и т.п.),

- другие комбинации поисковой части работы,

- поисковая работа в сети Интернет,

- изучение нормативной документации,

- изучение методического материала,

- работа с учебником,

- обращение к опыту преподавателя,

- интервьюирование.

**Задание.**

 Начинающий учитель начальных классов работает в 1 классе. В классе обучаются дети с разным уровнем способностей. Кто-то готов действовать самостоятельно, кто-то работает только по предложенному шаблону. Учитель стремится активизировать деятельность обучающихся, научить их необходимым приёмам работы на уроке. Он начинает задавать вопросы о цели, задачах урока, шагах решения возникшей проблемы при недостатке знаний по определённой теме. Большинство детей отмалчиваются. Что делать в данной ситуации?

 Варианты решения проблемы: самому учителю начать с теоретической проработки вопроса об исследовательском обучении, систематизировать знания о системно-деятельностном подходе в обучении, проанализировать структуру познавательных учебных действий по разным предметам начальной школы.

 Вы сможете решить следующие задачи:

1.Выявить значение исследовательского обучения в организации познавательной деятельности обучающихся.

2.Ознакомиться с видами исследований в начальной школе.

3.Проанализировать приёмы формирования общих исследовательских умений школьников.

4.На основе предложенных приёмов составить свои приёмы формирования умений видеть проблему, задавать вопросы, делать классификации, давать определения понятиям и др. на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира.

**Вопросы:**

1. Дайте определение системно-деятельностного подхода по материалам ФГОС НОО п.5 (редакция 17.02.2023).

2. С помощью текста ФГОС НОО п. 42.1 докажите, что исследовательские умения важны для достижения метапредметных результатов обучения. Какие это действия? Как они структурируются? Назовите ключевые слова.

3. Проанализируйте метапредметные результаты в ФРП по любому учебному предмету НОО (познавательные УУД). В чём выражена конкретика УУД по этому предмету?

4. В чём основное отличие активных и пассивных методов обучения?

5. Каким образом слово «исследовательское» связано со ловом «следопыт»?

6. Чем исследовательская деятельность учащихся отличается от проектной деятельности?

7. Назовите виды исследований в начальной школе.

8. Назовите темы исследований младших школьников.

9. Перечислите общие исследовательские умения и навыки.

10. Выберите три любых умения и подготовьте задания на их развитие по любому предмету.