**Деловая игра «Изучаем программу воспитания»**

*Цели:*

1. Учиться анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, основные образовательные программы начального общего образования.

2. Изучить структуру и содержание федеральной программы воспитания.

3. Учиться определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся с учётом программы воспитания.

*Ход игры:*

 *Ведущая:* Добрый день! Мы начинаем нашу деловую игру. Сегодня я выступаю в роли руководителя методического объединения учителей начальных классов и открываю наше очередное заседание по теме «Изучаем программу воспитания». С целями нашего заседания вы можете ознакомиться на слайде **(слайд 2),** а правила игры предлагаю обсудить **(слайд 3).**

*Для группового обсуждения мнений и принятия какого-либо решения:*

Обязательное участие каждого в работе группы на протяжении всего занятия.

Откровенность и доброжелательность в общении.

«Работаем без погон», то есть все равны в общении без учета заслуг, знаний и педагогического стажа.

Четко и ясно выражайте свои мысли, стремитесь «сделать себя понятным» себе и другим.

Помните, что каждый участник ответственен за результат работы всей группы, а группа – за каждого.

**(Обсуждение, предложения).**

Уважаемые участники! В конце нашего заседания мы проведём анкетирование с целью определения результативности нашей работы. Поэтому будьте внимательны.

В нашем заседании принимают участие заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию.

Сейчас я предлагаю слово заместителю директора по воспитательной работе …. **(слайд 4).**

*«Заместитель директора по воспитательной работе»:* Здравствуйте, коллеги! В своём небольшом выступлении я хочу обратить ваше внимание на значение воспитания подрастающего поколения. Важнейшую и ведущую роль в формировании личности человека всегда выполняло и выполняет воспитание. От того, насколько качественно проходит этот процесс для сегодняшних школьников, зависит наше будущее, ведь создавать его предстоит тем, кто сегодня еще учится в школе.

Именно поэтому, обновление системы воспитания является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей государственной политики **(слайд 5).**

31.07.2020 принят Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Это единственный законодательный акт, где юридически определяется понятие ВОСПИТАНИЯ.

 Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» раскрыто понятие воспитания **(слайд 6):**

 *Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства…* **(можно не читать полностью, есть на слайде)***.*

 Ключевым аспектом в данном определении воспитания является социально значимая **деятельность.** Так же в нем подчеркнуты ключевые подходы к содержанию и результатам воспитания, раскрыты механизмы организации воспитательной работы в образовательной организации **(слайд 7).**

Основные образовательные программы, реализуемые образовательными организациями через урочную и внеурочную деятельность, включают обучение и воспитание как единую систему.

Сегодня очень важно объединить учебный и воспитательный процессы, сделать их взаимопроникающими и взаимодополняющими **(слайд 8).**

*Ведущая:* Спасибо! Сейчас нам предстоит выполнить несколько практических заданий для достижения поставленных целей. Помним о правилах работы в группах.

Коллеги, изучая ФГОС НОО, мы обращаем внимание на цитирование важных положений. Просьба поработать с текстом ФГОС и вписать недостающие слова в предложения, указать пункт ФГОС **(задание 1).** Выполненное задание передать экспертам.

**(Ответы: 1: образовательного пространства, пункт 1., 2: Содержательный, пункт 31. 3: рабочей программы воспитания, пункт 31.1.**

**Эксперты оценивают: 1 балл за правильный ответ).**

*Ведущая:* Второе задание. Изучите пункт ФГОС НОО 31.3 и дайте ответы на вопросы:

1. Укажите основное направление рабочей программы воспитания.

2. Какова структура рабочей программы воспитания?

3. Кто осуществляет воспитательную деятельность?

**(слайды 9-10)**

**(Ответы: 1: развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования., 2: модульная. 3: образовательная организация, семья и другие институты воспитания.**

**Эксперты оценивают: 1 балл за правильный ответ).**

*Ведущая:* Спасибо за ваши ответы. Я приглашаю заместителя директора по учебной работе для обобщения наших знаний об учебно-методической документации.

*«Заместитель директора по учебной работе»:* Добрый день, коллеги! Прошу обратить внимание на слайд **(слайд 11).** Итак, федеральная общеобразовательная программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. К учебно-методической документации мы относим федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы. Таким образом, программа воспитания является составной частью основной образовательной программы, т.е. не является самостоятельным документом. Рабочая программа воспитания относится к содержательному разделу, а календарный план воспитательной работы входит в организационный раздел.

*Ведущая:* Благодарю вас, коллега **(слайд 12).** Мы переходим непосредственно к программе воспитания. Так же, как и основная образовательная программа, программа воспитания имеет три раздела: целевой содержательный и организационный **(слайд 13).** В рабочей программе воспитания образовательной организации остаётся неизменным целевой раздел **(слайд 14).**

Личностные результатыпредставлены в плоскости ключевых направлений воспитания. А именно: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания **(слайд 15).**

К содержательному разделу относится описание уклада образовательной организации, а также виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы). Инвариантные модули обязательны для всех, вариативные модули школа выбирает сама **(слайд 16).**

В организационном разделе **(слайд 17)** дано описание кадрового и нормативно-правового обеспечения, требований к работе с обучающимися с ОВЗ, системы поощрения социальной успешности обучающихся и требования к анализу воспитательного процесса.

Из анализа ФГОС мы видим, что рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания, **(слайд 18).** Поэтому, сейчас мы спроектируем личностный результат и воспитательную задачу для проведения уроков по нескольким учебным предметам. Мы будем работать с документами: ФРП воспитания; ФРП по учебному предмету. Самостоятельно выберите предмет, класс и тему урока и заполните таблицу: целевой ориентир результатов воспитания из ФРП воспитания / планируемый личностный результат из ФРП по предмету / планируемый личностный результат на урок / воспитательная задача на конкретный урок.

Рассмотрим пример **(слайд 19)**:

Урок литературного чтения во 2 классе по теме «Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Целевой ориентир из ФРП воспитания | Планируемый личностный результат из ФРП по предмету | Планируемый личностный результат на урок | Воспитательная задача на урок |
| Направление воспитания: Гражданско-патриотическое |  |
| сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; | осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;  | Осознаёт сопричастность к прошлому своей страны, проявляет уважение к традициям и культуре своего народа. | Формировать чувство сопричастности к прошлому своей страны, учить проявлять уважение к традициям и культуре своего народа. |

Обращаю ваше внимание на то, что в программе по математике личностные результаты не структурированы по направлениям. В остальных программах вы можете указывать направления воспитания. Предлагаю выполнить это задание в парах.

**(Эксперты оценивают это задание: 4 балла за каждый урок).**

*Ведущая:* Уважаемые коллеги, на нашем заседании присутствует советник по воспитанию и тоже просит слова.

*«Советник по воспитанию»:* Добрый день, я хотела бы обратить ваше внимание на необходимость реализации воспитательного потенциала учебных предметов. Скажите пожалуйста, какой из модулей программы воспитания ориентирует нас на приёмы воспитательной работы учителя-предметника?

***(ответ:* «Урочная деятельность»**

**Эксперты оценивают: 1 балл за первый правильный ответ).**

Просьба найти этот модуль в ФРП воспитания и назвать основные приёмы реализации воспитательного потенциала урока.

**(слайды 20, 21)**

**(ответ: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; включение в РП целевых результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач; выбор методов, методик и технологий с воспитательным значением; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений; применение интерактивных форм учебной работы; побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения; наставничество; исследовательская деятельность).**

В Федеральном календарном плане воспитательной работы, который входит в организационный раздел программы, указан праздник, выпадающий на 8 февраля.

. Какой это праздник? Этот план вы сможете найти в самом конце ФРП воспитания.

**(ответ: День Российской науки**

**Эксперты оценивают: 1 балл за первый правильный ответ).**

Я хочу попросить вас выполнить такое задание: спроектируйте приёмы работы на уроке по любому предмету, чтобы учесть требование календарного плана воспитательной работы. Вы можете взять тему урока, который проводили 8 февраля.

**(слайд 22)**

**(Студенты обсуждают в группе и предлагают приёмы, эксперты оценивают: 1 балл за каждый приём).**

*Ведущая:* Уважаемые эксперты, присутствующие на нашем методическом заседании внимательно следили за выполнением заданий и готовы представить результаты.

**(Эксперты называют баллы).**

*Ведущая:* Финальное анкетирование по результатам нашего заседания поможет нам получить обратную связь, сделать выводы и наметить дальнейшую работу. Предлагается ответить на вопросы анкеты в парах, т.к. вам может понадобиться поработать с нормативной документацией. Укажите свои имена в анкете, и мы засчитаем ваш результат в общий результат группы. Начинаем!

**(Участники заполняют анкету в Яндекс-форме, полученные баллы суммируются, эксперты называют итоговые баллы).**

*Ведущая:* Общие результаты анкетирования мы можем увидеть прямо сейчас. Итак, правильные ответы даны на вопросы… Недочёты мы видим …. **(комментирует результаты анкетирования).**

 Подведём общие итоги. Сегодня мы представили себя в роли учителей начальных классов, заместителей директора, советника по воспитанию и учились работать с нормативной и учебной документацией. Выполненные задания – это наши практические шаги к формированию профессиональных компетенций. А как вы считаете?

 **(слайд 23)**

**(аудитория высказывает мнения).**

Всем большое спасибо за работу!