Бурмак Т.В., Горева Е.И.

ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»

… Педагогика должна ориентироваться

не на вчерашний, а на завтрашний день

детского развития…

Л.С. Выготский

Мастер - класс

Тема: ***Работа с портфелем достижений младшего школьника***

Участники мастер-класса:преподаватели и студенты педколледжа, учителя начальных классов.

Цель: Опробовать приёмы работы с портфелем достижений младшего школьника в рамках технологии оценивания образовательных достижений.

Задачи:

1. Обсудить некоторые факты из истории появления портфеля достижений.

2. Опробовать и проанализировать приемы работы с портфелем достижений для отслеживания всех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

*Ход мастер-класса*

 *Вступительное слово преподавателя*: В целом за последние два десятилетия теоретические и практические подходы к контролю и оценке очень изменились.

 Произошла смена управления качеством образования через контролирование процесса, к управлению качеством через контроль результатов.

 Контроль и оценка предоставляют информацию для корректировки образовательного процесса.

 Поэтому, так важны точность и надёжность контроля, обоснованность его критериев.

 Учителя, ученики и их родители напрямую заинтересованы в повышении качества образования.

 С точки зрения именно этих участников образовательных отношений мы и рассмотрим сегодня технологию оценивания образовательных достижений младших школьников.

 Проанализируем, какое отражение находят умения контроля и оценки образовательных достижений учащихся в подготовке студентов и в работе учителя (анализ ФГОС СПО, профстандарта «Педагог») (презентация):

*Слайд 1.*

*ФГОС СПО*

* ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
* ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
* ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

 *Слайд 2.*

 *Профессиональный стандарт «Педагог»*

* *Трудовые действия*: организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
* *Необходимые умения*: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
* *Необходимые знания*: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

*Слайд 3.*

* *Трудовые действия*: применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка.
* *Необходимые умения*: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей учащихся;

 - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

 Мы предлагаем обратиться к приёмам работы с портфелем достижений ученика начальных классов как надёжным инструментом оценивания индивидуальных образовательных достижений ученика.

 *Студенты:* рассмотрим некоторые данные из истории появления портфеля и его характеристики.

 *Слайд 4.*

 *Портфолио - Портфель достижений*

 Портфолио (портфель достижений) – инструмент накопительной оценки. Впервые появились в США в 80 г. 20 в.

 Компоненты оцениваются качественно и количественно (портфолио: *документов* (похвальные грамоты за учёбу, достижения в спорте, музыке, благодарственные письма, оценочные листы, *работ*(контрольные и творческие работы), *отзывов* (характеристики отношения учащегося к разным видам деятельности), *проблемно-исследовательский* (связан с написанием реферата, подготовкой к выступлению на конференции) *тематический* (создаётся в процессе изучения темы, раздела, освоения компетенций) (Классификация по Д.А. Иванову).

*Слайд 5.*

 *Портфель достижений*

* может быть отнесён к разряду *аутентичных индивидуальных**оценок,* ориентированных на демонстрацию *динамики образовательных достижений* в широком образовательном контексте в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности как *самоконтроль, самооценка, рефлексия* и т. д.).

 *Слайд 6.*

 *Состав портфеля*

* Выборка детских работ
* Материалы наблюдений
* Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности

 *Слайд 7.*

 *По результатам оценки портфеля можно судить*

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно­познавательных и учебно­-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

*Работа в группах*

*Группа «Сочинения»*

Задания

1. Проанализируйте сочинения учеников, выделите проблемы в нравственном (и духовном) воспитании.

2. Наметьте способы, место и время обсуждения отрывков из сочинений с учениками для решения выявленных проблем.

3. Предложите несколько произведений из курса Литературного чтения, на основе которых можно попросить детей написать небольшие сочинения.

4. Предположите, какие результаты можно отследить и на какие ценности в воспитании следует сделать упор при написании сочинений по отобранным вами произведениям?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Произведение  | Формулировка задания для сочинения | Личностные результаты | Ценности нравственного и духовного воспитания |

 *Материалы для работы группы*: сочинения учеников, учебники Литературного чтения, выдержки из примерной основной образовательной программы, формулировок УУД.

*Из ПООП НОО:*

*1. Гражданско-патриотическое воспитание*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*.*

*2. Нравственное и духовное воспитание*

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

*3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

*4. Интеллектуальное воспитание*

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

*5. Здоровьесберегающее воспитание*

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир*.*

*7. Культуротворческое и эстетическое воспитание*

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

*8. Правовое воспитание и культура безопасности*

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

*9. Воспитание семейных ценностей*

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

*10. Формирование коммуникативной культуры*

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

*11. Экологическое воспитание*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Личностные УУД для учащихся 3-4 классов

|  |
| --- |
| Отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и *неоднозначных ситуациях* |
| Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценивать как хорошие или плохие *(в т.ч. свои)* |
| Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и *неоднозначных ситуациях* |
| Осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, *эмоции, цели* |
| Объяснять, что связывает тебя как гражданина России с твоей Родиной |
| Строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру*, не допускать оскорбления* |
| Пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, *в т.ч. для выхода из конфликтов* |
| Выбирать поступок в однозначно оцениваемых и *неоднозначных* ситуациях |
| Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, *определять для себя наказание)* |

*Группа «Свидетельства»*

Задания

1. Проанализируйте контрольные работы учеников 4 класса по математике.

2. Заполните свидетельства с учётом условных обозначений и критериев.

3. Какие результаты позволяет отследить данный вид оценивания? Что он даёт ученику, учителю, родителям?

4. Является ли данный вид оценивания формирующим или констатирующим?

5. Какой план может наметить ученик для овладения умениями по учебным предметам?

Дополнительные задания

1.Проанализируйте контрольные работы учащихся по русскому языку.

2. Предложите критерии для оценивания с учётом планируемых результатов обучения базового уровня.

3. Предложите варианты дальнейшей работы: свидетельство, цветная диаграмма достижений, характеристика …

 *Материалы для работы группы:* контрольные работы учащихся, формы для заполнения свидетельств, выдержки из ПООП НОО.

Свидетельство

|  |  |
| --- | --- |
| Оценивание: - задание выполнено правильно - задание выполнено с ошибкой | Мои знания по математикеСвидетельство учени\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания знаний | Дата | Дата | Дата | Дата | Итог  |
| *Решение задачи* |  |  |  |  |  |
| Схема (краткая запись) |  |  |  |  |  |
| Вычисления  |  |  |  |  |  |
| Оформление  |  |  |  |  |  |
| Аккуратность  |  |  |  |  |  |
| *Действия сложения и вычитания многозначных чисел* |  |  |  |  |  |
| Правильность записи столбиком |  |  |  |  |  |
| Вычисления  |  |  |  |  |  |
| Оформление |  |  |  |  |  |
| Аккуратность  |  |  |  |  |  |

Оценивание при подведении итога:

 - большинство заданий выполнено правильно

 - большинство задание выполнено с ошибками

 - половина заданий выполнена правильно, половина - неправильно

Из ПООП НОО:

Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО.

1.2.2. Русский язык

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Группа «Грамоты»*

Задания

1. Проанализируйте, какой результат достигнут учеником. Оцените его с точки зрения сформированности метапредметных результатов.

2. Поместите требуемую формулировку на грамоту.

3. Обсудите время и место оценки учениками собственных достижений. Как часто они должны работать с грамотами?

4. В какой форме возможно представление учениками портфеля достижений?

5. Является ли данный вид оценивания формирующим или констатирующим? Почему?

6. Проанализируйте материалы учителя начальной школы для работы с портфелем достижений. Какие шаги в создании, анализе и оценке составляющих портфеля они помогут осуществить?

7. Какими материалами их следует дополнить?

 *Материалы для работы группы*: копии грамот учащихся, формулировки метапредметных результатов.

|  |
| --- |
| Универсальные учебные действия |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | Находить информацию (в текстах, таблицах, иллюстрациях учебника и *др. источниках*, в т.ч. используя ИКТ) |
| Владеть разными видами смыслового чтения – вычитывать фактуальную, *подтекстовую, концептуальную* информацию |
| Анализировать (выделять главное, составные части)) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и *абстрактных понятий* |
| Классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и *абстрактные понятия* |
| Сравнивать по заданным основаниям факты, явления, *абстрактные понятия* |
| Устанавливать причины явлений и *их следствия* |
| Устанавливать аналогии ( в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и *самостоятельно* |
| Представлять информацию в развернутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, *план*),в т.ч. используя ИКТ |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ | Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, *проекта*) с помощью учителя и *самостоятельно* |
| Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и *в группе* |
| Планировать деятельность с помощью учителя и *самостоятельно* |
| Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и *самостоятельно* |
| Оценивать степень успешности достижения цели по критериям, *причины успеха или неуспеха* |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | Излагать свое мнение, аргументируя его, *подтверждая фактами* |
| Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, *критичной самооценки* |
| Участвовать в диалоге: слушать и слышать другого |
| Понимать позицию другого, выраженную в явном и *НЕявном* виде (в т.ч. *вести диалог с автором текста*) |
| Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и *самостоятельно* |
| Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и *коммуникативной задачей* |
| Работать в паре, группе в различных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), *участвовать в выработке решения* |
| Предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь *договариваться* |

(После отчёта групп о работе, обсуждения результатов студенты, преподаватели колледжа и учителя школ делают выводы).

*Выводы:*

Что же даёт портфель достижений ученику, родителям и учителю?

1. С действия самооценки, со способности понять: «это я уже умею и знаю», «этого я еще совсем не знаю, надо узнать», «это я уже немного знаю, но надо еще разобраться» НАЧИНАЕТСЯ учебная самостоятельность младшего школьника, переход от чисто испол­нительского поведения старательного ученика к постоянному само­совершенствованию человека, умеющего учиться и учащегося всю жизнь.

Использование портфеля достижений позволяет:

- мотивировать учащихся к непрерывному совершенствованию в выбранном направлении;

- мотивировать учащихся к развитию своих способностей;

- инициировать самооценку учащихся относительно своих результатов и коррекцию способов их достижения.

2. Родители знакомятся с критериями оценивания компонентов портфеля достижения и портфеля в целом, вместе с ребёнком могут оценить не только результаты, но и процесс образования. Можно предположить, что отношения семьи и школы будут партнёрскими.

3. Инструменты оценивания, предлагаемые в портфеле достижений, позволяют учителю совершенствовать содержание и методику преподавания, проследить прогресс ученика на определённом этапе обучения, оценить динамику его продвижения к результату относительно собственных успехов и неудач, дополнить годовые оценки по предметам комментариями, развивать личностные качества ученика.

В целом, проанализированные приёмы работы с портфелем достижений могут быть использованы учителями, студентами в рамках оценивания всех групп результатов обучающихся: личностных, метапредметных и предметных. Критериальная основа оценивания компонентов портфеля, отражение всех достижений обучающихся, развитие самооценивания, укрепление учебной мотивации, предполагаемая обратная связь в процессе образования и др. позволяют говорить о формирующем оценивании.

*Литература*

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2015 г. №1/15).

 2. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

 3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34864).

4. Патрикеева И.Д, Панкова О.Б. ФГОС НОО. Осваиваем деятельностный подход. М.: Мнемозина, 2013.

5. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. – М.: Просвещение, 2016.