|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | All our yesterdays |
| Тип урока | Открытия нового знания |
| Цель урока | Формирование лексических навыков по теме «Эмоции». |
| Задачи урока | 1. Образовательная: ознакомить с лексикой по теме «Эмоции», учить рассказывать о настроении.
2. Развивающая: развивать произвольное внимание обучающихся.
3. Воспитательная: воспитывать внимательное отношение к окружающим.
 |
| Планируемый результат обучения, в том числе формирование УУД | **Предметные:** *Знать:* лексику по теме «Эмоции». *Уметь:* распознавать в тексте и употреблять в речи прилагательные по теме «Эмоции».**Метапредметные:***Познавательные УУД:* извлекатьинформацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация).*Коммуникативные УУД:* адекватно использоватьречевые средства для решения различных коммуникативных задач*Регулятивные УУД:* работатьпо плану, сверяя свои действия с целью, корректироватьсвою деятельность.**Личностные УУД:** пониматьэмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. |
| Основные понятия | Лексика по теме «Эмоции», формы глагола ‘to be’ в настоящем и прошедшем времени. |
| Межпредметные связи | Изобразительное искусство. |
| Ресурсы ОсновныеДополнительные  | Учебник «Английский в фокусе», 4 класс.Интернет-ресурсы. |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| Оргмомент. Приветствие.  | КУУД |  Hello! My name is … I’m glad to see you. Do you want to dance ‘Good morning’ dance? Do you want to join me? Make a circle.Now say what I say, do what I do.Oo, e-a, e-a, e-a, aI chika, chika, chimboI mushi, mushi, mushie-a, e-a, e-a, e-a, e-a, aGreat! Take your seats. | Hello!Приветствуют учителя.Повторяют звуки и движения. |
| Актуализация знаний.Сообщение задач урока. | ПУУД | Are you happy after such a dance?Me too!If you say you are happy you name your emotion or feeling.Our goals for today:1. identify feelings;2. read and talk about how people feel; | Yes! |
| Организация познавательной деятельности.Ознакомление с новой лексикой. | ПУУДКУУДЛУУД | Look at the board, listen to me, read after me.… will help me to present the words.‘happy’‘scared’‘bored’‘hungry’‘tired’‘sad’Look at the pictures and say after me. (показывает картинки и повторяет каждое слово по три раза, картинки держит в руках).Answer my questions, please.Is she scared?Is he bored?Is she happy?Yes or No?Ореn your books to pageChoose the pictures: happy, sad, tired, bored, hungry.Can you show me ‘scared’? | Ученики слушают, повторяют, смотрят, как один из учеников демонстрирует эмоции.Ученики слушают и повторяют.Отвечают на вопросы.Ученики слушают и выбирают картинки, повторяют слова за учителем, демонстрируют эмоции. |
| Организация первичного закрепления в речи | ПУУДКУУД | На доске модель:Is \_\_\_\_\_\_­­\_ (someone) happy?Yes, \_\_\_\_\_\_­­\_ (someone) is.No, \_\_\_\_\_\_\_\_ (someone) isn’t.По картинке демонстрирует:Listen and repeat.Is she sad? Yes, she is.Is he happy? Yes, he is.Is she hungry?No, she isn’t.Делит учеников на команды, выставляет оценки на доске.Let’s divide into two teams, each team will get marks: (a star) 3 points (a circle) 1 pointNow ask and answer questions on the pictures.Very good! (очень хорошо).Nice try! ( не очень хорошо). | Ученики слушают и повторяют.Ученики задают друг другу вопросы по картинкам и отвечают на них. Учитель следит, чтобы все говорили по-английски. |
| Организация первичного применения новой лексики в контексте. | ПУУДКУУДРУУД | Now we are going to read.Choose and read sentences with the new words.Thanks! It was great!(оценки на доске)And now you will play.One person from each team will come to the board.Два ученика выходят к доске. На доске картинки. Учитель описывает короткую ситуацию. Ученики называют слово. Если ученик ошибается, ему дают другое задание.1. It’s your birthday. You have got a lot of presents. All your friends have come. (happy)2. Yesterday you had a busy day. You had seven lessons at school. You did your homework and went to bed at twelve. (tired).3. You are reading a book but you don’t like it. It is not interesting. It has no pictures. (bored)4. You are going along the street. Suudenly you see a big dog. It looks very angry. (scared)5.You are at home. The weather is bad. It’s raining. You can’t go out and meet your friends. (sad)Well done!Make sentences about your feelings. (на картинках подсказки для составления предложений).Great! | Ученики читают предложения.I feel tired when I tie my shoes.I feel scared when I see a monster… |
| Организация контроля и самоконтроля. | РУУД | Let’s read the words and name the pictures.Now match them.One word and one picture for each person from a team.(выставляет оценки). | Повторяют за учителем.Ученики из разных команд выходят по очереди и соединяют слова и картинки на доске. |
| Подведение итога занятия. | РУУД | Perfect!Let’s see our goals. Have we achieved them?Count your good and bad marks.Who is the winner?Team 1/2.Thank you. Good bye! | Отвечают на вопросы.Подсчитывают оценки. |