Е.И. Горева

**Деловая игра «Проведение заседания методического**

**объединения учителей»**

(МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов)

Цели игры: обеспечить усвоение студентами представления о методическом объединении как о важной форме методической работы учителя;

сформировать умения анализировать и применять в ходе обсуждения информационные материалы по теме заседания методического объединения;

способствовать формированию у студентов самостоятельного мышления, способности аргументированно отстаивать свои взгляды.

Подготовка деловой игры.

*Этап 1*. Подготовительная работа преподавателя: разработка модели имитируемой деятельности (заседание методического объединения). Определение ролей: учителя-консультанты и учителя; разработка сценария игры, подготовка к ней студентов.

*Этап 2*. Подготовительная работа со студентами. Ознакомление студентов с целями игры. Студенты ставятся в позицию членов методического объединения учителей начальных классов, получивших задание исследовать вопросы по истории становления методической службы в России.

Проведение деловой игры.

*Этап 1*. Ознакомление студентов, исполняющих роли учителей-консультантов с информацией по теме игры. Совместное определение задач игры. Самостоятельное определение студентами состава творческих групп. Работа студентов с предложенной информацией о периодах становления методической службы: XIX-XX вв. – педагогические съезды и курсы; 1913-1914 гг. – I Всероссийский съезд по вопросам народного образования; 1930 - 50 гг. – работа методических бюро и педагогических кабинетов; 1970 гг. – становление новых форм методической работы. 1990 гг. – модернизация системы образования и методической работы.

*Этап 2*. Работа в учебной аудитории. Преподаватель выполняет роль «игротехника» и выступает в качестве руководителя методического объединения, объявляет тему игры.

- Обсуждение задач проведения модели заседания методического объединения по группам (5 минут).

- В каждой группе выбираются руководитель, секретарь и докладчик. Проходит анализ изученной заранее информации по одному из периодов становления методической службы, выбор способа представления информации, определение ключевых позиций в сообщении (15 минут).

- Представление информации докладчиками от каждой группы (25 минут).

- Сравнение старых и новых принципов, направленности, функций методической работы в школе (работа с таблицей «Совершенствование методической работы»). Определение «вклада» каждого этапа в развитии методической службы в процесс совершенствования методической работы в образовании. Обсуждение различий в работе методиста-предметника и методиста-тьютора, методиста-модератора, методиста-менеджера, методиста-маркетолога, «виртуального» методиста» и т.д. Определение докладчика для представления результатов дискуссии (10 минут).

- Представление результатов сравнения старых и новых форм методической работы (5 минут).

- Подведение итогов совместной работы, выступление представителей от каждой группы (5 минут).

Заключительный этап.

Преподаватель выступает в роли эксперта, подводит итоги. Организует обсуждение вклада каждого участника в проведение игры. Предлагает возможный вариант решения заседания методического объединения.